



**T.C.**  
**GÜDÜL KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



*En mühim ve feyizli işlerimiz Millî Eğitim işleridir. Millî Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum hâlinde yaşatır, ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

***Mustafa Kemal ATATÜRK***



Günümüz dünyasının kamu örgütlerinde temel amaç, topluma en iyi hizmeti en verimli ve etkin şekilde sunacak strateji yöntemlerin geliştirilmesi, böylece amaç ve hedeflere ulaşılmasıdır. Kamu yönetiminin yeniden yapılanmasında ileri görüş sahibi mevcut yönetici ve iş görenlerden daha fazla yararlanma anlayışı, katılımcılık ve uzlaşma ilkeleri ile de tutarlı bir gereklilik haline gelmektedir.

Dünyada eğitim alanında gözlemlenen gelişmeler, Türk kamu yönetiminde ve dolayısıyla eğitim yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı; bu çerçevede, çağın gereklerine uygun, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak "Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiştir.

Bilgi çağında bir ülke; ürettiği bilgi, geliştirdiği teknoloji ve bulduğu yenilikler ölçüsünde dünyada söz sahibi olmaktadır. Bizler bunun bilincinde olarak her alanda dünyayla rekabet edebilen bir Türkiye için bilim, teknoloji ve yenilik alanına özel bir önem vermekteyiz. Ülkemiz; uygulanan doğru politika ve stratejilerle, son yıllarda bilim, teknoloji ve yenilik alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tarihi başarılar elde etmekte ve büyük bir atılım gerçekleştirmektedir. Bugün geldiğimiz noktaya bakıldığında ülkemiz artık Ar-Ge ve yenilik faaliyetleriyle dikkat çeken ve takdir gören bir ülke konumundadır.

Eğitim ve öğretimin her kademesi için en doğru ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek ancak stratejik planlamayla mümkündür. Bu sayede çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı sağlanmış olacaktır. 2024-2028 Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına ve öğretmenlerimize teşekkür ederim. Stratejik planın ülkemiz, ilimiz, ilçemiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Barış AYTÜRK  
Güdül Kaymakamı



Geleceğin yetişkinleri olarak çocukların, toplumda yaşamlarının daha sağlıklı, kaliteli ve çağdaş nitelikte olmasına yardım edecek temel bilgi, beceri, tutum ve değerlerin kazandırılmasına yönelik çalışmaların büyük kısmı okullarda verilen eğitim sayesinde gerçekleşmektedir. Okullar, bu kadar ağır bir yükü omuzlarında taşıırken belli bir sisteme bağlı olarak hareket eder.

Eğitim tek başına yürütülemeyecek bir faaliyettir. Bu faaliyet, hizmeti alanlar kadar hizmeti sunanların da gönüllü olarak, fedakârca gerçekleştirmeleri gereken bir tutum ister. Bu fedakârlık ve gönüllülüğün başarıya ulaşması ancak belli bir sistem etrafında örgütlenmeyle olur. Örgüt bireyleri etkin çalışma, zamandan tasarruf ve hedeflere ulaşma konusunda nihai hedefe ulaşabilmek için kendi yol haritasını belirler. Stratejik planlar işte tam burada devreye girer.

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, misyonu ve vizyonu ile hedeflerine ulaşma yolunda çaba gösteren bir tutum içerisinde. Eğitim-öğretimde evrensel standarttan yükseltecek, bölgenin tarihi, kültürel, sosyal, çevresel ve doğal özelliklerinin korunması ve ön plana çıkartılması yönünde yapılan çalışmaları destekleyen, katılımcı yönetim anlayışını benimseyen, başarılı öğrenci ve personelini daima teşvik eden bir politika izlemektedir.

Müdürlüğümüz, mesleki bilgi, beceri ve donanıma sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, hoşgörülü, yeniliklere açık, özgüven sahibi, girişimci bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim sunmak, evrensel geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış bireyler yetiştirmek, bilime katkı sağlayacak, ülkede ve dünyada kullanılabilir ve paydaşlarına yararlı olacak bilgi ve teknoloji üretmek, toplumun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimine katkı sağlayacak etkinlikler düzenleyerek ilçemizin gelişmesi ve kalkınması yolunda yoğun çaba harcamaktadır.

Tüm kurumlarımızın bu plan ışığında hazırlayacakları stratejik planları ile Güdül ilçesinin eğitimsel başarı hedeflerine ulaşacağı muhakkaktır.

Planın hazırlanması sürecinde emeklerini esirgemeyen, katkıları ile önemli görevler üstlenen kurumumuz Stratejik Planlama Kurul ve Komisyonu üyelerine teşekkür ederim.

Stratejik planın uygulanması aşamasında da etkin ve önemli görevler üstleneceklerine olan inancım tamdır.

Kutlay BULUT

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürü

## İÇİNDEKİLER

Kaymakam Sunuşu.....	4
Müdür Sunuşu .....	6
İçindekiler .....	7
Tablolar .....	9
Kısaltmalar .....	10
<b>1.BÖLÜM</b> .....	11
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	12
Stratejik Planlama Modeli .....	12
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	13
<b>BÖLÜM II</b> .....	14
<b>DURUM ANALİZİ</b> .....	15
Kurumsal Tarihçe .....	15
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi .....	16
Mevzuat Analizi .....	19
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	22
Program-Alt Program Analizi .....	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	28
Paydaş Analizi .....	39
Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi .....	40
Kuruluş İçi Analiz .....	43
Teşkilat Yapısı Gündül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması .....	44
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	45
Kurum Kültürü Analizi .....	46
Fiziki Kaynak Analizi .....	48
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi .....	48
Mali Kaynaklar .....	49
PESTLE Analiz .....	50
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....	52
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	56

<b>BÖLÜM 3</b> .....	63
<b>GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	64
<b>AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ</b> .....	65
<b>BÖLÜM 4</b> .....	114
<b>MALİYETLENDİRME</b> .....	115
<b>Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri</b> .....	116
<b>V. BÖLÜM</b> .....	117
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	118
<b>EKLER</b> .....	119
<b>HEDEF KARTI SORUMLULUKLARI</b> .....	120
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....	121



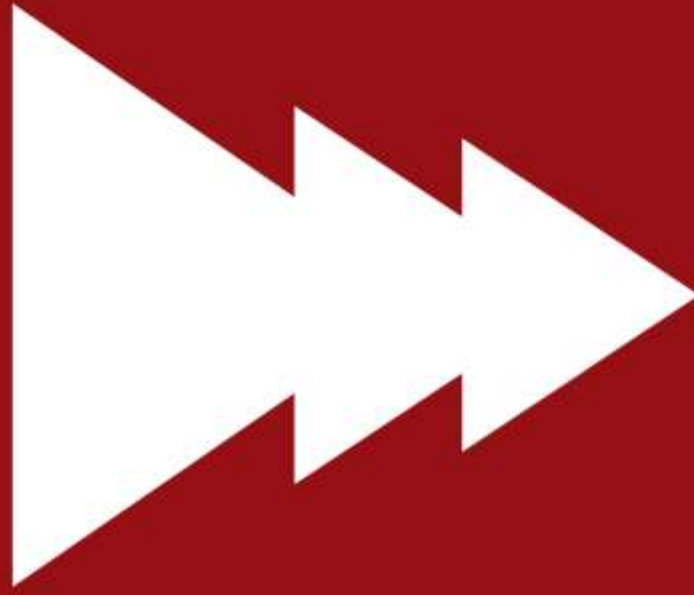
## Tablolar

<b>Tablo 1:</b> Kısaltmalar .....	10
<b>Tablo 2:</b> Güdül İlçe Milli Eēitim Mdrlēē Stratejik Planlama Ekibi.....	13
<b>Tablo 3:</b> Güdül İlçe Milli Eēitim Mdrlēē 2019-2023 Stratejik Planın Yıllara Göre AMAÇ-HEDEF Gerekleēme Durumları .....	18
<b>Tablo 4:</b> Mevzuat Analizi .....	22
<b>Tablo 5:</b> st Politika .....	23
<b>Tablo 6:</b> Program-Alt Program Analizi .....	24
<b>Tablo 7:</b> Program-Alt Program Analizi .....	27
<b>Tablo 8:</b> Paydaēların nceliklendirilmesi .....	39
<b>Tablo 9:</b> Paydaē – rn/ Hizmet Matrisi .....	40
<b>Tablo 10:</b> Güdül İlçe Milli Eēitim Mdrlēē Personel Eēitim Durumu .....	45
<b>Tablo 11:</b> Fiziki Kaynaklar .....	47
<b>Tablo 12:</b> Güdül İlçe MEM Tahmini Bütçe .....	48
<b>Tablo 13:</b> PESTLE Analizi .....	49
<b>Tablo 14:</b> Tespit ve İhtiyaçlar .....	61
<b>Tablo 15:</b> Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İliēkin Kartlar .....	68
<b>Tablo 16:</b> Maliyetlendirme raporu .....	116
<b>Tablo 17:</b> Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	122

## Kısaltmalar

**Tablo 1:** Kısaltmalar

Kısaltmalar	
AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	Bilişim Teknolojileri
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı



# 1.BÖLÜM



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerinin kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu süreçleri izleyip değerlendirmeleri amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını zorunlu kılmıştır.

Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde Bakanlığımız merkez teşkilatı, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerimiz ile okul ve kurumlarımız 2024-2028 stratejik planlarını oluşturacaklardır. Millî Eğitim Bakanlığı 2022/21 sayılı genelgesi ve “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” na uygun olarak 2024-2028 stratejik planlarının hazırlanması istenmiştir. Bu süreçte çalışanların aktif katılım ve katkılarının gerekliliği personele duyurulmuştur. Çalışmalar, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda ortaya konulan süreç ve model önerilerine uygun olarak yürütülmüştür. Bu çerçevede, stratejik plan çalışmalarını yürütmek ekiplerin oluşturulmasını takiben hazırlık çalışmalarına ilişkin ilkeler ve esaslar ile izlenecek yöntem, süreç ve çalışma takvimine ilişkin ayrıntılar kararlaştırılmış ve bu doğrultuda Stratejik Plan çalışmaları yürütülmüştür. Söz konusu çalışmalarda, stratejik planlama sürecinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi amacıyla Strateji Geliştirme Şubesi koordinatörlüğünde müdürlüğümüz birimlerinin katkı ve katılımı sağlanmıştır. 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef ve stratejilerine dayanak teşkil edecek olan tespitler ve ihtiyaçları belirlemek için hazırlık programı çerçevesinde durum analizi çalışmaları yapılmıştır.

## Stratejik Planlama Modeli

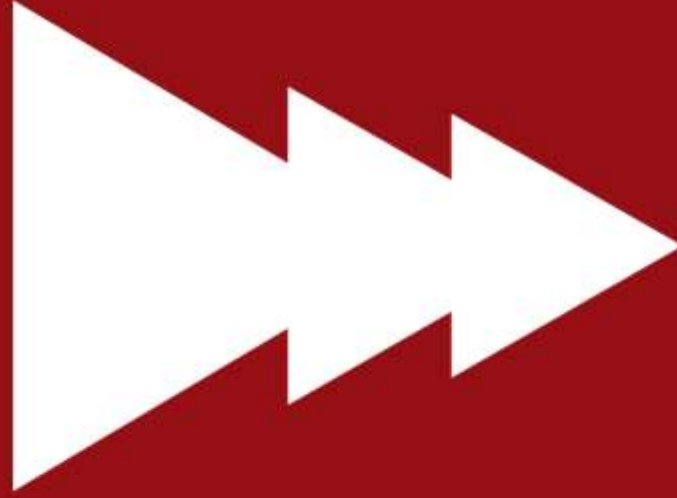
2024-2028 döneminde kullanılacak olan Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Modeli, durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Model'inin ana hatlarını oluşturmaktadır

## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlık çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. İlgili genelge okullarımıza 14588481- 10.06.01-E.16975906 sayılı yazıyla duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. İlimizde 2022/21 sayılı Genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi; Güdül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Şube Müdürü Recep ÖZTÜRK koordinasyonunda, oluşturulmuştur.

<b>GÜDÜL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ (GÜDÜL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI)</b>				
<b>SIRA NO:</b>	<b>ADI-SOYADI</b>	<b>GÖREVİ</b>	<b>GÖREV YERİ</b>	<b>AÇIKLAMA</b>
<b>GÜDÜL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİİTİRME KURULU</b>				
1	Kutlay BULUT	İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Başkan
2	Recep ÖZTÜRK	Şube Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Koordinatör
3	Sevgi BORAN	Mebbis Koordinatörü	İLÇE MEM ARGE Birimi/ Stratejik Planlama Ekibi	Üye
4	Şammas GÖNEN	Büro Personeli	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Üye
5	Murat BORAN	Öğretmen	Okul Müdürü	Üye
<b>GUDUL İLÇE MİLLİ EGİTİM MUDURLUGU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ</b>				
1	Ferhat KAVRUT	Şube Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
2	Hüseyin ULUS	Öğretmen	Okul Müdürü	Üye
3	Cumhur GÖREN	Öğretmen	Okul Müdürü	Üye
4	Hulusi EROĞLU	Öğretmen	Okul Müdürü	Üye
5	Necdet CERİT	Şef	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Üye
6	Ekrem TEKE	Memur	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Üye
7	Gülay ALÇAY	Memur	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Üye
8	Ayşe ERTEM	Memur	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Üye

**Tablo 2:** Güdül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi



# 2.BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ



## DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüz, 2024-2028 Stratejik Planı'nın Amaç ve Hedeflerini daha etkili bir şekilde oluşturabilmek için büyük bir özveriyle mevcut kaynakların derinlemesine bir incelemesini gerçekleştirdi. Bu süreçte, kurumun güçlü yönlerini tanımlamanın ötesine geçerek zayıf yönleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirdi. Aynı zamanda, kurumun kontrolü dışındaki olumlu ve olumsuz gelişmeleri dikkatle gözden geçirildi.

Bu kapsamlı mevcut durum analizi, stratejik planın etkili bir şekilde uygulanması ve kurumun hedeflerine ulaşmasına dair önemli bir yol haritası sunmaktadır. Müdürlüğümüzün bu titiz çalışması, gelecekteki başarıları şekillendirmek ve en iyi sonuçlara ulaşmak için kritik bir temel oluşturuyor.

Durum Analizi çalışmasında aşağıda yer alan hususlarla ilgili çalışma ve değerlendirmeler yapılmıştır.

## Kurumsal Tarihçe

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 05/01/1985 tarihinde değişen teşkilat kanunu ile şu anki Hükümet binası bünyesinde Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü kurulmuştur, 1990 yılında yeni yapılan Halk Eğitim Merkezi binasının giriş katına İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz taşınmıştır.

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 3797 Sayılı Kanun, Millî Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer resmi mevzuat çerçevesinde kendisine verilmiş olan görevleri Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nda belirlenmiş olan devletimizin kuruluş ilkeleri ve Atatürk inkılapları çerçevesinde gerçekleştirmektedir. Eğitimin en üst seviyesine ulaşmış, çağdaş insanlar yetiştirmek temel hedefleri arasındadır.

Güdül'ün tarihsel gelişimine baktığımızda; Anadolu Selçuklu Hükümdarlarından I. Mesut'un eniştesi ve Ankara Emiri Şehabüldev'le Güdül Bey tarafından 850 yıl evvel kurulmuştur. 1 Eylül 1957 yılına kadar Ayaş ilçesine bağlı bir nahiye idi. 1957 yılında 7030 sayılı Kanun ile Güdül İlçe olmuştur. İlk Başmuallim görevini Hüseyin KARAOĞLAN yapmıştır.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında 7 Stratejik amaç 19 hedef 34 strateji ve bu stratejilerimizaltında 58 eylemimiz bulunmaktadır.

Yakın dünya tarihi açısından 2020 yılının önemli izler bırakan bir yıl olarak hatırlanacağı muhakkaktır. 2019 yılının son aylarında ortaya çıkan COVID-19 virüsü, tüm dünyaya hızla yayılmış ve kısa bir süre sonra Dünya Sağlık Örgütü tarafından “Küresel Salgın” ilan edilmiştir. Müdürlüğümüz; COVID-19 salgın sürecini ilk aylardan itibaren aktif bir şekilde takip etmiş ve Bakanlığımızın eğitime ara verme kararını açıkladığı dönemde tüm hazırlıklarını tamamlamıştır. Bu süreç, Müdürlüğümüzün gerekli durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerini çevrimiçi ortamlarda yapma ve hizmet alanlarını dijitalleştirme eğilimlerini güçlendirmiştir.

Ülkemizin salgın ile mücadele ettiği, okulların tatil edildiği, seyreltilmiş eğitim ile hibrit eğitim süreçlerinde, öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki ve bireysel gelişimlerinin ulusal ve uluslararası sertifikalı eğitim programları ile desteklenmesine yönelik eğitimler uzaktan eğitim programları ile beraber sürdürülmüştür.

2021 yılının ilk yarısı boyunca dünyada ve ülkemizde görülmekte olan salgın nedeniyle alınan tedbirler kapsamında eğitim öğretim çevrimiçi olarak gerçekleşmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılının eylül ayında başlamasıyla birlikte ülkemizde kesintisiz yüz yüze eğitim öğretime geçilmiştir. Bu kapsamda 2021 yılının kısmen uzaktan kısmen yüz yüze eğitimin yapıldığı bir yıl olması nedeniyle bazı performans göstergelerinde izleme ve değerlendirme açısından bazı hedeflere beklenen düzeyde ulaşılamamıştır.

2021 yılı sonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Plan'ında yer alan performans göstergelerinden 2018 yılına (başlangıç değeri) göre gerileme gözlenenler ve %0- 49,99 gerçekleşme sağlananlara ilişkin değerlendirme yaptığımızda; özel gereksinimi olan çocuklar için nitelikli eğitime erişim konusunda zorlukları da beraberinde getirmiştir. Özellikle salgının ilk yılında okulların belirsiz aralıklarla kapalı olması, alışıldık düzenleri bozulan ve uzaktan eğitime erişim imkânları kısıtlı olan özel gereksinimli öğrenciler için zorlayıcı olmuştur. Bununla birlikte, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamı dışında tutulması ve salgın sürecinde okula devam etmenin veli rızasına bağlı olması gibi nedenlerle bazı ailelerin çocuklarını yüz yüze eğitime göndermemeyi tercih etmesi yaygın bir eğilim olmuştur. Sosyal etkinliklerin büyük bir çoğunluğu iptal edilmiş,



ertelenmiş ya da bir araya gelince salgının bulaşma riski nedeniyle kısıtlı sayılarla gerçekleşmesi bu performans gösterge hedeflerine ulaşamamasında büyük etkisi olmuştur.

2022 yılı izleme ve değerlendirme bulguları Müdürlüğümüz performansının; salgın sonrası yüz yüze eğitime geçilmesi, dezavantajlı grupların desteklenmesi, zorunlu eğitimde okullaşma, fiziki altyapının geliştirilmesi, bilişim altyapısının güçlendirilmesi, uzaktan eğitim kapasitesinin artırılması, öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, mesleki eğitim okullarının ülke ekonomisine katkısının artırılması gibi birçok konuda önceki yıllara göre arttığını göstermektedir. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla zengin ve çeşitli içerikte çok sayıda faaliyet gerçekleştirilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımızın hedefleri, paydaşların beklentileri, kurumun sahip olduğu yetenekler ve ihtiyaçlar, Millî Eğitim Bakanlığı politikaları ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün hedefleri gibi bir dizi faktörün analizi sonucu belirlenmiştir. Okullarımızın ve kurumlarımızın stratejik planlama ekiplerine yönelik, birebir rehberlik yapılmıştır. Ayrıca, bu plana ilişkin çalışmalar, Müdürlüğümüzün web sitesi aracılığıyla kamuoyuna duyurulmuş ve ilgili belgeler ve dokümanlar da erişime açılmıştır.

Ayrıca, 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi sürekli olarak gerçekleştirilmiş, elde edilen sonuçlar düzenli olarak Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile paylaşılarak sürekli bir gelişim döngüsü oluşturulmuştur. Bu sayede, eğitimde sürekli iyileşmeyi hedeflemiş ve stratejik hedeflere ulaşmak için kararlı bir şekilde çalışmış bulunmaktayız.

Amaç/ Hedef	Performans Gösterge Sayısı	2020 Gerçekleşmesi	2021 Gerçekleşmesi	2022 Gerçekleşmesi	2023 Gerçekleşmesi
1.1 HEDEF	3	% 20	% 50	% 64,17	% 31,11
1.2 HEDEF	1	% 100	% 87,5	% 38	% 17,74
1.3 HEDEF	1	% 100	% 100	% 91,83	% 84,64
2.1 HEDEF	1	% 100	% 100	% 100	% 100
2.2 HEDEF	4	%45,65	% 55,08	% 54,72	% 71,55
3.1 HEDEF	4	% 60,16	% 27,24	% 91,98	% 95,95
3.2 HEDEF	7	% 43,53	% 77,38	% 51,17	% 24,94
3.3 HEDEF	3	% 0	% -	% 0	% 0
4.1 HEDEF	4	%72,85	% 71,08	% 63,55	% 63,64
4.2 HEDEF	3	% 70	% -	% 100	% 100
4.3 HEDEF	4	% 100	% -	% 100	% 92,87
4.4 HEDEF	4	% 100	% 100	% 100	% 100
5.1 HEDEF	2	% 0	% 60	% 100	% 100
5.2 HEDEF	2	% 71,03	% 40	% 40	% 40
5.3 HEDEF	3	% 20	% 20	% 85,81	% 100
6.1 HEDEF	3	% 0	% 100	% 100	% 100
6.2 HEDEF	1	% 100	% -	% 100	% 100
6.3 HEDEF	2	% 80	% 100	% 100	% 100
6.4 HEDEF	4	% 0	% 25	% 53,52	% 35,92
7.1 HEDEF	4	% 39,99	% 33,82	% 63,12	% 75

**Tablo 3:** Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planın Yıllara Göre AMAÇ-HEDEF Gerçekleşme Durumları

Plan dönemi içerisinde, COVID-19 salgını nedeniyle bazı hedeflerde önemli ölçüde sapmalar olsa da plandnemi sonunda belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi yüksek seviyede gerçekleşmiştir.

## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Müdürlüğüne ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır:

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin<sup>19</sup> azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.

- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Mali, hukuki ve fikri haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek)
- Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması.</li> <li>Eğitime ilişkin projelere geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması.</li> <li>Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip ederek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması.</li> <li>İlimizin büyük olması nedeniyle semtler arasındaki okullarımızda nicel ve nitel farklılıkların kendini hissettirmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması.</li> <li>Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısı geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması.</li> </ul>
<b>Temel eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve teknik eğitim, Din öğretimi, Özel eğitim ve rehberlik, Hayat boyu öğrenme, Özel öğretim kurumları hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncel planlanması.</li> <li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi</li> <li>Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması,</li> <li>Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkân verilmesi</li> </ul>
<b>Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi.</li> <li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması,</li> <li>Müdürlüğümüzün istatistikî bilgilerin tüm birimlerde izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması.</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Strateji geliştirme hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi,</li> <li>• Kurum içi koordinasyonun artırılması,</li> </ul>
<b>Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması,</li> <li>• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>
<b>İnsan kaynakları hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut görevlerin yerine getirebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,</li> </ul>
<b>İnşaat ve emlak hizmetleri</b>	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşınması</li> <li>• Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi,</li> <li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması,</li> <li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi.</li> </ul>

**Tablo 4: Mevzuat Analizi**

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Gündül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tablo 4'de gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Müdürlüğümüze verilen görevler Tablo 5'de yer almaktadır.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
MEB 2024-2028	Özel Eğitim Ve Rehberlik	3 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	5 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	1 Hedef
	Temel Eğitim	4 Hedef
Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Temel Eğitim	Birinci amaç, 1.1,1.2.,1.3,1.4. hedefler
	Ortaöğretim	İkinci amaç, 2.1.,2.2.,2.3,2.4.,2.5.hedefler
	Hayat Boyu Öğrenme	Üçüncü amaç, 3.1.,3.2.,3.3.hedefler
	Özel Eğitim Ve Rehberlik	Dördüncü amaç 4.1,4.2.,4.3.hedefler
	Öğrenme Kazanımları	Beşinci amaç, Hedef 5.1
	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Ve Yurt Dışı Eğitim	Altıncı amaç 6.1.,6.2.,6.3.hedefler
	Kurumsal Kapasite	Yedinci Amaç 7.1,7.2.hedefler
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde doğrudan etkiye sahip beşeri, malî ve fiziksel alt yapı, Hazır oluş, Eğitim ortamı ve çevre, Sosyal tarafların katılımı, Hayat boyu öğrenme, Hareketlilik ile başarı ve geçişleri
	Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme	Öğrenci temel öğrenme kazanımlarının edinilmesinde etkili olan İzleme Ortamı, Risk Değerlendirme, İzleme Faaliyetleri, Bilgi ve İletişim ile İzleme alanları
Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	PG3.2.7- PG5.3.4- PG7.1.4-PG7.2.1- PG 7.7.2	Sıfır atık eğitimi verilen okul sayısı, Malzeme yardımı yapılan okul, dernek, camii ve sivil toplum kuruluş sayısı, Yemek yardımı yapılan öğrenci ve kişi sayısı, Engelli okullarında okuyan öğrencilere yemek yardımı, hizmetten yararlanan engelli öğrenci sayısı, Eğitim ve öğretim kurumlarıyla yapılan iş birliği sayısı

## Program-Alt Program Analizi

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlardan Milli Eğitim Müdürlüğü sorumluluğunda bulunan programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu kapsamda yer alan programlar;

- 1) Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
- 2) Hayat Boyu Öğrenme
- 3) Ortaöğretim
- 4) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
- 5) Temel Eğitim
- 6) Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı:</b> <b>Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim</b> <b>Amaç:</b> Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşeri ve fiziki imkânların güçlendirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Özel Eğitim ve Rehberlik	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı:</b> <b>Hayat Boyu Öğrenme</b> <b>Amaç:</b> Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği Yaygın Eğitim	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Hayat Boyu Öğrenme” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.



Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı:</b> <b>Ortaöğretim</b>  <b>Amaç:</b> <b>Öğrencilerin ilgi,yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</b>	Eğitime Erişimve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt program hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarla, sivil toplum kuruluşlarıyla ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğine gidilebilir. Katılım oranlarının artması için daha fazla okulda faaliyetler yürütülebilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli ve öğrencilerinbu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı: Ölçme, Seçme Ve Yerleştirme</b>  <b>Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulaması</b>	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı: TemelEğitim</b>  <b>Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyigösterge bazında değerlendirilmiş olup2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamındabelirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyigösterge bazında değerlendirilmiş olup2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamındabelirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyigösterge bazında değerlendirilmiş olup2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamındabelirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Program Adı:</b> <b>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim</b>  <b>Amaç:</b> Ülkemizin yurt dışı eğitim faaliyetleri ile uluslararası eğitim iş birliklerinin çağın gereklerine uygun olarak geliştirilmesi	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

**Tablo 7: Program-Alt Program Analizi**

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Ayrıca Bakanlığımızın kuruluş kanunu niteliğinde olan 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığı ve bağlı taşra teşkilatları olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri birimler bazında belirtilmiştir. Buna göre;

- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
- Destek Hizmetleri Bölümü
- Din Öğretimi Bölümü
- Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
- İnsan Kaynakları Bölümü
- İnşaat ve Emlak Bölümü
- İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
- Ortaöğretim Bölümü
- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümü
- Özel Kalem/ Özel Büro/ Basın Yayın ve Halkla İlişkiler
- Özel Öğretim Kurumları Bölümü
- Strateji Geliştirme Bölümü
- Temel Eğitim Bölümü
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümü
- Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Bölümü

### Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

- (1) Bilgi işlem ve eğitim teknolojilerine ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:
  - a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
  - b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
  - c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
  - d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
  - f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
  - g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
  - ğ) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
  - h) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - ı) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
  - i) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
  - j) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
  - k) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - l) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - m) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
  - n) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
  - o) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - ö) Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

### Destek Hizmetleri Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

- 1) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 2) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- 3) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 4) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- 5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Eğitim öğretim kurumlarının her türlü eğitim malzemelerine ait ihtiyaçlarının tespiti, planlaması ve dağıtımı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, eğitim araç ve gereçleri ile diğer imkânlardan bütün eğitim kurumlarının bir program dâhilinde faydalanmasını sağlamak,
- 7) Taşınır mal yönetmeliği gereğince; defter ve belgelerin tutulması, taşınır işlemleri, kamu idareleri arasında taşınır devri, sayım ve devir işlemleri, taşınır yönetim hesabı ve taşınır kesin hesabı, numaralandırma ve kod sistemiyle ilgili iş ve işlemleri yönetmelikte belirtilen sorumluluk ve görev kapsamına uygun olarak yürütmek,

- 8)Yeni yapılan okul ve kurumların ilk tesis malzemeleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9)Basılı evrak, malzeme, kırtasiye ve temizlik malzemeleri ile ilgili satın alma işlemlerini yürütmek ve ilgili yerlere dağıtımını sağlamak,
- 10)Müdürlükle ilgili kitap, yıllık program, broşür davetiye vb. basım ve ciltleme işlemlerinin düzenli bir şekilde yapılmasını sağlamak.
- 11)Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.
- 12)Belediyelerden geçen daimî işçiler ile 696 KHK ile işe başlayan sürekli ve geçici işçilerin; İşçi İl disiplin işlemleri, atama, görevlendirme, SGK giriş işlemi, eski hükümlü ve engelli alım işlemleri, emeklilik işlemlerini yapmak
- 13)Bakanlığımız tarafından Müdürlüğümüze atamaları yapılan personelin görev yeri (nakil, geçici görevlendirme) işlemlerini yapmak
- 14)Toplum Yararına çalışma programının (TYP) hazırlanması işlemlerini yapmak
- 15) Müdürlüğümüze bağlı lojmanlarla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 16) Öğretmenevleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 17) Döner Sermaye ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

#### **Din Öğretimi Bölümüne Ait İş ve İşlemler:**

- 1) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 2) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- 3) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

#### **Hayat Boyu Öğrenme Bölümüne Ait İş ve İşlemler:**

- 1) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- 2) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek
- 3) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- 4) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- 5) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 6) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- 7) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- 8) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

#### **İnsan Kaynakları Bölümüne Ait İş ve İşlemler:**

- 1) Müdürlüğe bağlı her derece ve türdeki okul / kurumların yönetici atama işlemlerini yürütmek,
- 2) Okul / Kurumlardaki açık yöneticilikler için süresi içinde ilan ve atama yapılmasıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 3) Okul tipleri ve hizmet alanlarına ait işlemleri yürütmek,

- 4) Teftiş grupları alanlarına göre, ilköğretim kurumlarında görevli yöneticilerin isim ve görev yerlerini belirten listeleri her öğretim yılı başında Maarif Müfettişleri Başkanlığına bildirmek,
- 5) Okul/ Kurum Müdürlerinin istifası, soruşturması sonucunda idarecilik görevinin alınması ve mahkeme kararlarının uygulanmasını yerine getirmek,
- 6) Göreve başlayan ve ayrılan personelin SGK tescillerinin yapılabilmesi için bilgi ve belgelerin başlama ve ayrılma işlemi gerçekleştiğinde İnsan Kaynakları 2 Bölümüne bildirilmesi,
- 7) Gerekli hâllerde yöneticilik görevinde bulunanların güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmalarına yönelik iş ve işlemleri yapmak.
- 8) İkinci görev kapsamındaki yöneticilik görevlerine atama ve yer değiştirme iş ve işlemlerini yürütmek,
- 9) Milli Eğitim Müdürünün vereceği diğer görevleri yapmak.

#### **İnşaat ve Emlak Bölümüne Ait İş ve İşlemler:**

- 1) Milli Eğitim Bakanlığınca 652 sayılı KHK ile İnşaat Emlak Grup Başkanlığına verilen görevlerin ilçedeki planlama, programlama ve sekreteryaya ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- 2) Okul öncesi, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Lise yapım ve onarım programlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 3) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- 4) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 5) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 6) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 7) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

#### **İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümüne Ait İş ve İşlemler:**

- (1) İSG Bürosu, işyerlerinde sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı oluşturulmasına katkıda bulunulması amacıyla;
  - a) İşyerinde sağlık ve güvenlik risklerine karşı yürütülecek her türlü koruyucu, önleyici ve düzeltici faaliyeti kapsayacak şekilde, çalışma ortamı gözetimi konusunda işverene rehberlik yapılmasından ve öneriler hazırlayarak onayına sunulmasından,
  - b) Çalışanların sağlığını korumak ve geliştirmek amacı ile yapılacak sağlık gözetiminin uygulanmasından Çalışanların iş sağlığı ve güvenliği eğitimleri ve bilgilendirilmeleri konusunda planlama yapılarak işverenin onayına sunulmasından,
  - ç) İşyerinde kaza, yangın, doğal afet ve bunun gibi acil müdahale gerektiren durumların belirlenmesi, acil durum planının hazırlanması, ilkyardım ve acil müdahale bakımından yapılması gereken uygulamaların

organizasyonu ile ilgili diğer birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmasından,

c) Yıllık çalışma planı, yıllık değerlendirme raporu, çalışma ortamının gözetimi, çalışanların sağlık gözetimi, iş kazası ve meslek hastalığı ile iş sağlığı ve güvenliğine ilişkin bilgilerin ve çalışma sonuçlarının kayıt altına alınmasından,

d) Çalışanların yürüttüğü işler, işyerinde yapılan risk değerlendirmesi sonuçları ve maruziyet bilgileri ile işe giriş ve periyodik sağlık muayenesi sonuçları, iş kazaları ile meslek hastalıkları kayıtlarının, işyerindeki kişisel sağlık dosyalarında gizlilik ilkesine uyularak saklanmasından,

e) İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde okul/kurumlarda iş kazası ve meslek hastalığının önlenmesine amacı ile işverenlere, işveren vekillerine, çalışanlara ve uzmanlara yönelik mahalli hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulamalarının izlenmesinden,

f) Okul ve kurum yöneticileri (işveren ve işveren vekilleri), okul/ kurumlardaki iş güvenliği uzmanları ve diğer yöneticilerin bilgilendirilmesi, koordinasyonun sağlanmasından sorumludur.

### **Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler:**

1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

#### **a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:**

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

#### **b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:**

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,



- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

**c) Öğrencilere yönelik görevler:**

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak.
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

**ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:**

- 1) Eğitim Kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

**Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümüne Ait İş ve İşlemler:**

- (1) Mesleki ve teknik eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.
- a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
  - b) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
  - c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

### Ortaöğretim Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

- 1) Ortaöğretime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:
  - a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
  - b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
  - c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
  - ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

### Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

- 1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
- 2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
- 3) İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını ilçe düzeyinde yürütmek.
- 4) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryaya hizmetlerini yürütmek.
- 5) İl millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür.
- 6) İl millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

### Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

- 1) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamasına yönelik iş ve işlemler,
- 2) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapılmasına yönelik iş ve işlemler,
- 3) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 4) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- 5) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler,
- 6) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler,
- 7) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlanmasına yönelik iş ve işlemler,
- 8) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler,

### Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

- 1) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamasına yönelik iş ve işlemler,
- 2) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapılmasına yönelik iş ve işlemler,
- 3) Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 4) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- 5) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler,
- 6) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler,
- 7) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlanmasına yönelik iş ve işlemler,
- 8) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili iş ve işlemler,
- 9) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbir alınmasına yönelik iş ve işlemler,
- 10) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- 11) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- 12) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalarını yürütmek.
- 14) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

### Özel Kalem/ Özel Büro/ Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

- 1) Özel Büroda yapılan iş ve işlemleri İlçe Millî Eğitim Müdürüne bağlı ve sorumlu olarak mevzuat çerçevesinde yürütmek,
- 2) Özel Büroya gelen, gizli ve çok gizli yazıları kapalı vaziyette diğerlerini ise açık olarak İlçe Millî Eğitim Müdürünün görüşüne sunmak, Müdürlük Makamından gönderilecek özellik veya gizlilik arz eden yazıların usulünce yazışmalarını yapmak,
- 3) Gizlilik dereceli evrakın teslim alınması, sevk edilmesi, kaydı, ilgililer arasında el değiştirmesi, sayımı, dökümü ve muhafazası gibi işlemleri mevzuata uygun olarak yürütmek,
- 4) İlçe Millî Eğitim Müdürü tarafından havale edilen evrakı kaydedip, gizlilik kurallarına uygun olarak ilgili bölümlere zimmet karşılığı teslim etmek,
- 5) İlçe Millî Eğitim Müdürünün talimatı doğrultusunda incelenmesi/araştırılması gereken konular hakkında ilgili bölümlerden görüş isteyerek İlçe Millî Eğitim Müdürüne sunmak ve takip etmek,
- 6) Özel Büro ile ilgili dosyalama işlemlerin düzenli yürütülmesini sağlamak,
- 7) İlçe Millî Eğitim Müdürünün randevuları ve görüşmelerini düzenlemek, ziyaretçilerin kabulünü sağlamak,
- 8) Aciliyet gerektiren yazıların belgegeçer ve elektronik posta yolu ile iletilmesini sağlamak,
- 9) Devlet Memurları Kanununun 122. maddesi gereği Makamdan alınan talimatlar doğrultusunda başarılı personele Başarı Belgesi verilmesini sağlamak,
- 10) Bakanlık, Valilik ve diğer kurumlardan gelen yazılar ile şahıslardan gelen dilekçelerin incelenerek bölümlere havale etmek, özellik arz eden, emir-mukteza gerektiren yazılar ile genelgeler hakkında İlçe Millî Eğitim Müdürünü bilgilendirmek,

- 11) Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek,
- 12) Mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek,
- 13) Protokol iş ve işlemlerini yürütmek,
- 14) Tekzipler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

#### **Özel Öğretim Kurumları Bölümüne Ait İş ve İşlemler:**

- 1) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- 2) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 3) 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 5) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 7) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek
- 9) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçlarını raporlamak ve değerlendirmek
- 10) Eğitim kurumlarında toplum sağlığı ve çevreyi koruma konularında halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek, bu konudaki iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Koruyucu sağlık önlemlerini belirleyerek uygulamaya koymak, eğitim kurumlarında öğrencilere yönelik sağlık taramasını ve aşı hizmetlerinin bir plan dâhilinde yürütülmesini sağlamak, buna dair iş ve işlemleri yürütmek

#### **Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümüne Ait İş ve İşlemler:**

- 1) İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- 2) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- 3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- 4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- 5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- 6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- 7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- 9) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- 10) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,

- 11) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- 12) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 13) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 14) Eğitim Kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- 15) İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
- 16) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
- 17) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 18) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 19) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- 20) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- 21) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

### Temel Eğitim Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

Temel eğitime ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

### Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

- 1) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- 2) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- 3) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

## Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Bölümüne Ait İş ve İşlemler:

(1) Öğretmen yetiştirme ve geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

- a) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak.
  - b) Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.
  - c) Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak.
  - ç) Standart eğitim programı bulunmayan veya ihtiyaç hâlinde güncellenmesi talep edilen eğitim programının taslağını hazırlamak ve onaylanmak üzere Bakanlığa göndermek.
  - d) Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile ilgili faaliyetlerde kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak.
  - e) Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek.
  - f) Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak.
  - g) Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak.
  - ğ) Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle koordinasyon sağlayarak takip etmek.
  - h) Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
  - h)Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.
  - i) 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
  - j) Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek.
- (2) İl millî eğitim müdürlüklerinde birinci fıkrada sayılan görevler, il millî eğitim müdürlüğü öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan öğretmen destek merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi hâlinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il öğretmen destek merkezi koordinesinde öğretmen destek merkezleri oluşturulabilir.
- (3) Öğretmen destek merkezlerinin kuruluşu, çalışma esasları ile diğer hususlar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

## Paydaş Analizi

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanununun 9. maddesi ve bu Kanun kapsamında yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri ile ilgi 2022/21 sayılı Genelge gereği dördüncü dönem 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları yürütülmektedir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri "katılımcılık"tır. Kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması, stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

PAYDAŞLAR		İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	**Önem Derecesi	*Etki Derecesi
1	Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü		x	5	5
2	Halk Eğitimi Merkezi	x		4	4
3	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	x		5	5
4	Millî Eğitim Bakanlığı		x	5	5
5	Kaymakamlık		X	5	5
6	İlçe Müftülüğü		x	4	3
7	İlçe Tarım Müdürlüğü		x	3	2
8	Muhtarlar		X	4	4
9	PTT		x	3	2
10	Bankalar		X	4	5
11	Nüfus Müdürlüğü		x	3	3
12	Okul Aile Birlikleri		X	4	4
13	İlçe Emniyet Müdürlüğü		X	3	3
14	Devlet Hastanesi		X	4	4
15	Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	x		5	5
16	Güdül Belediyesi		X	4	4
17	İlçe Mal Müdürlüğü		X	4	5
18	İlçe Jandarma Komutanlığı		X	2	2
19	Veliler	x		4	4
20	Öğrenciler	x		5	5
21	Diğer İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		x	3	3

\* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Tablo 8: Paydaşların Önceliklendirilmesi

## Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Hizmet										
	Araştırma-Geliştirme	Bilgi ve Teknik Destek	Denetim ve Rehberlik	Fiziki ve Mali Destek	Halkla İlişkiler ve İletişim	İnsan Kaynakları	Örgün Eğitim	Yatırım Destek	Yaygın Eğitim		
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Okul-Kurum Yöneticileri	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
Öğretmenler	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
Öğrenciler		✓			○		✓		✓		
Veliler				○	○		○		○	○	
Okul- Aile Birlikleri				○	✓		○		○	○	
Belediyeler	○			○	○	○	○	○	○	○	
Hastane											
○ : Bir kısmı	✓ :Tamam	<i>Tablo 9: Paydaş – Ürün/ Hizmet Matrisi</i>									

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

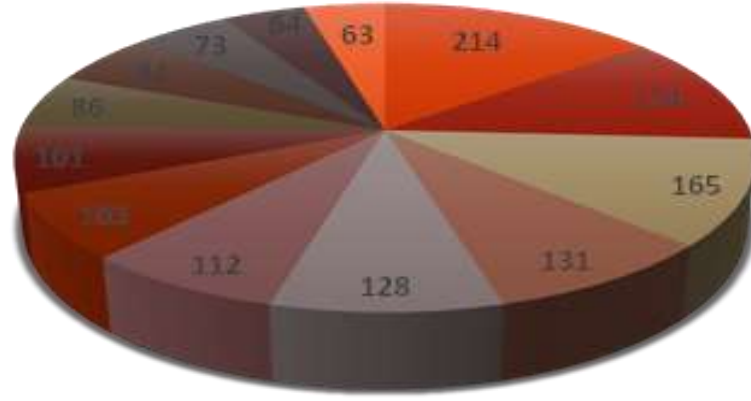


Bu nedenle, paydaşlarımızın Müdürlüğümüz ile ilgili görüş ve önerilerinin 2024- 2028 Stratejik Planımıza yansıtılabilmesi amacıyla dış paydaş anketimize katılımın kamu kurum ve kuruluşlardan 85 paydaş tarafından katılım sağlanmıştır. Katılımcıların 21 kadın, 64 erkek olduğu görülmektedir. Paydaşlarımızın yaşları dikkate alındığında ise yanıtlama oranının en çok 35-50 yaş aralığında %40 olduğu görülmektedir.

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, hayat boyu öğrenme faaliyetleri ve rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir. Çalışmalarından en çok memnun olduğunuz birimlerimiz sorusunu yanıtlayan paydaşımızın en çok verdiği yanıtlar; Hayat Boyu Öğrenme, Destek Hizmetleri (ücretsiz Ders Kitapları), Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri, Temel Eğitim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim şubeleri şeklindedir.

Alınan sonuçlar “Paydaş Beklenti Analizi” ile değerlendirilmiş, değerlendirme sonuçları SWOT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

## Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi faaliyet ve hizmetlere yönelmesini istersiniz?



- Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı % 13,1
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler % 10,6
- Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim) % 10,1
- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları % 8
- Öğretmen politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.) % 7,8
- Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı % 6,8
- Hayat boyu öğrenme faaliyetleri % 6,3
- Rehberlik faaliyetleri %6,2
- Okul öncesi eğitim faaliyetleri % 5,2
- Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri % 5,1
- Okulların temizlik ve düzeni % 4,5
- Okul yöneticiliği politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.) % 3,9
- Özel öğretim gerektiren grupların eğitimine yönelik faaliyetler % 3,8

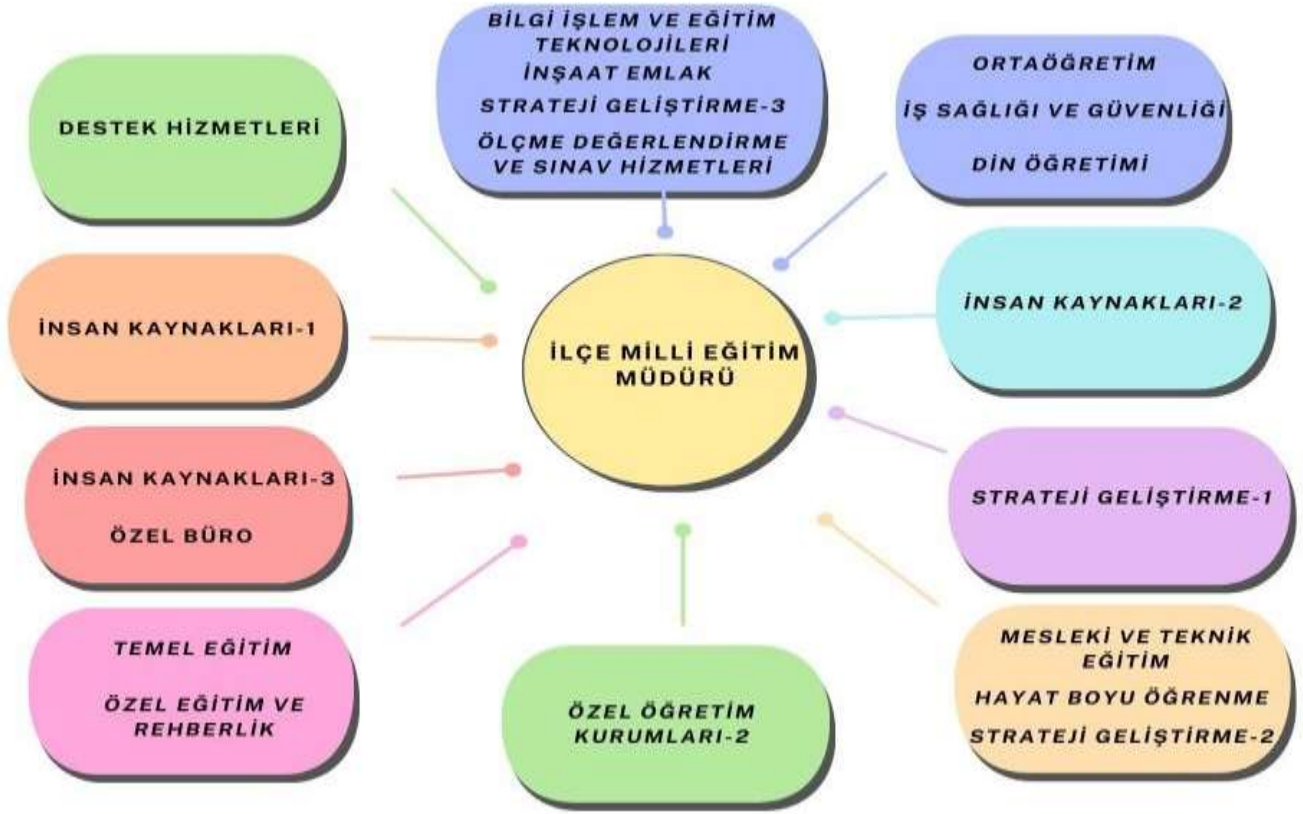
## Kuruluş İçi Analiz

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı resmî gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması ve İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 Cumartesi gün 30571 sayı ile Resmî Gazete yayımlanan değişiklik esas alınarak belirlenmiştir.

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet alanı 13 şubeden oluşmaktadır. Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda, başta İlçe Milli Eğitim Müdürü olmak üzere, 2 İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü hizmet vermektedir. İlçemizde 8 okul, 1 Halk Eğitimi Merkezi ile toplamda 9 okul/kurum bulunmaktadır.

İlçemizde okul kurumlarımızda 71 öğretmen görev yaparken 753 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir. (*Şubat 2024 tarihi verilerdir*)

## GÜDÜL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI



## İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Stratejik Planda belirlenen hedeflere ulaşabilmeyi sağlayacak en önemli unsurlardan birisi insan kaynağıdır. Müdürlüğümüz, kurumsal hedeflere ulaşmanın başarılı bir insan kaynakları yönetiminden geçtiği bilinciyle çalışanlarını motive etmeye, eğitmeye, geliştirmeye, ödüllendirmeye ve onların gelişimlerinden azami derecede yararlanmaya çok önem vermektedir.

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları genel idare hizmetleri, yardımcı hizmetler iki hizmet sınıfına ayrılır. Müdürlüğümüz ilçe genelinde Şubat 2024 tarihi itibarıyla toplam 123 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Müdürlüğümüzce belirlenen vizyon, misyon, temel değerler, hedef ve amaçlar çerçevesinde tesis edilmiş kurumsal kimliğinin sürdürülebilirliğine insan kaynaklarının yetkinliğinin katkısı mutlak olacaktır.

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü insan kaynakları ihtiyaçlar olarak görülen kadro durumumuz açısından 12 öğretmene ihtiyaç duyulmaktadır (Kaynak: Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 Brifing). Bu Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin sorun yaşaması, Atama ve yer değiştirme döneminde daha az tercih edilen ilçelerde öğretmenlere yönelik sosyal/kültürel faaliyetlere, motivasyon çalışmalarına daha fazla önem verilmesi.

## GÜDÜL İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONEL EĞİTİM DURUMU

ÜN VANI	Lise	Doktora	İlkokul	Lisans	Lise	Ortaokul	Ön Lisans	Yüksek Lisans	Genel Toplam
Büro Personeli				2					2
Aşçı				2	2				4
Hizmetli			1		1	1			3
İlçe Millî Eğitim Müdürü				1					1
İşçi			12		1 6	6	1		35
Memur					2				2
Öğretmen				59				12	71
Şef				1					1
Şube Müdürü				1				1	2
Bilgisayar İşletmeni							1		2
V.H.K.İ.					1				1

### Kurum Kültürü Analizi

Güdül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında 1-15 Eylül 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

Kurum içi kurallar ve iş birliği, etkili bir çalışma ortamı sağlamak için belirlenmiş ve çalışanlar arasında uyumun artırılması için önemlidir. Aynı şekilde, bilgi paylaşımı ve öğrenme, kurumun sürekli gelişimini destekler. İç iletişim biçimleri, çalışanlar arasında fikir alışverişi ve bilgi aktarımını kolaylaştırırken, personel davranışları ve tutumları, kurumun genel yapısına ve kültürüne önemli bir etki yapar.

Değişime açıklık, günümüz hızla değişen dünyasında bir gerekliliktir. Bu, kurumun adapte olma ve gelişme yeteneğiyle yakından ilişkilidir. Ödül-ceza sistemleri, çalışanların motivasyonunu artırabilir ve performanslarını yönlendirebilir. Son olarak, stratejik yönetim, kurumun gelecekteki hedeflerine ulaşma yolunda kritik bir rol oynar.

Anketler aracılığıyla toplanan veriler, bu önemli konu başlıklarıyla ilgili kurum kültürünü anlama ve geliştirmeye yönelik değerli bilgiler sağlamıştır. Bu bilgiler, müdürlüğümüzün gelecekteki başarısını öngörmek ve gelişim yollarını planlamak için önemli bir rehberlik sağlamıştır. Kurum içi çalışanlar memnuniyet anketine müdürlüğümüz personelinin 15 kişi katılmış, anket sonuçları aşağıda eklenen özet tablo ile sunulmuştur.

### **Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar sıralanmıştır;**

- Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi
- Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi
- Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi
- Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı
- Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı
- Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi
- Var olan kuralların değişimi destekleme düzeyi
- Ödül ve ceza sistemlerinin uygulanma düzeyi
- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
- Yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi noktasında hataların tolere edilme düzeyi

### **Çalışma sonuçlarına göre kurumun güçlü olduğu alanlar sıralanmıştır;**

- Problemlere etkin ve hızlı çözümler üretilmesi
- Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik araçların varlığı
- Üst yönetimin katılımcılığı destekleme düzeyi
- Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi
- İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi
- Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi
- Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi
- Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi
- Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı
- Çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
- Çalışanların yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
- İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi
- Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi
- Çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi
- Rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi

## Fiziki Kaynak Analizi

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet binasında toplam 15, okul kurumda 108 personel ile hizmet sunumu yapılmaktadır. Müdürlüğümüz ana hizmet binalarında bilgisayar 13, 8 masa telefonu kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz toplam araç sayısı 2'dir.

Bilgisayar	13
Diz Üstü Bilgisayar	5
Lazer Yazıcı	12
Faks	1
Fotokopi	1
Tarayıcı	1

Tablo 11: Fiziki Kaynaklar

## Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirim, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Müdürlüğümüz bünyesinde çeşitli işletim sistemleri, ofis yazılımları, anti virüs yazılımları, veri tabanı, güvenlik yazılımları ve diğer paket program ve uygulama yazılımları kullanılmaktadır. Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e- Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Bu bilgi sisteminin kontrolü Bakanlığımız tarafından yapılmaktadır. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.



## Mali Kaynaklar

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirlik ve malî saydamlık ilkeleri ön plana çıkarılmıştır. Bu yeni Kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi de dâhil edilerek kamu idarelerindeki yönetim kalitesinin geliştirilmesi ve uluslararası standartlara uygun bir yapıya kavuşturulması sağlanmıştır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi, burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları oluşturmaktadır.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	53.278.160	71.392.734	97.094.119	156.321.531	221.976.574	600.063.119
<b>TOPLAM</b>						

Tablo 12: -Güdül İlçe MEM Tahmini Bütçe

## PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu analiz, müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimleri belirlemek, stratejik planlama süreçlerini güçlendirmek ve karar alma süreçlerinde daha bilinçli adımlar atmak için yapılmaktadır. Analizin ilk aşaması olarak, aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ile tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 13-PESTLE Analizi

	FIRSATLAR	TEHDİTLER
<b>POLİTİK ETMENLER</b>	<p>Belediyelerin eğitim alanında politika ve bütçe katkıları ile eğitim kalitesinin artırılması ve erişilebilirliğinin iyileştirilmesi.</p> <p>Hükümetlerin eğitim sistemlerini güncellemesi, öğrenci odaklı öğretim yaklaşımlarını benimsemesi ve öğrenme sonuçlarını iyileştirmeyi hedeflemesi.</p>	<p>Belediyelerin eğitim alanındaki bütçe kesintileri veya politika değişiklikleri, eğitim hizmetlerini olumsuz etkileyebilir.</p> <p>Politika değişiklikleri, özellikle eğitim politikalarındaki istikrarsızlık, eğitim kurumlarının yönetimini ve planlamasını zorlaştırabilir.</p>
<b>EKONOMİK ETMENLER</b>	<p>Özel öğretim kurumlarının eğitim sektörüne yatırım yapması, ekonomik büyümeye katkıda bulunması.</p> <p>Özel öğretim kurumlarının eğitimde yenilikçi programlar sunması ve farklı öğrenme yöntemlerini desteklemesi.</p> <p>Eğitim sektörüne yapılan ekonomik yatırımların, işgücüne katkı sağlaması ve istihdam fırsatlarını artırması.</p>	<p>İlçede yaşayanların ekonomik durumunun eğitim sektörüne olumsuz etkisi; kaynak eksikliği ve eğitim bütçesinin kısıtlanması.</p> <p>Ekonomik durgunluklar veya krizler, eğitim bütçesinin kısıtlanmasına yol açabilir.</p> <p>Özel öğretim kurumlarının ticari çıkarları, eğitimde kâr amacı gütmeyen amaçları tehdit edebilir.</p> <p>Özel öğretim kurumlarının fiyatlandırma politikaları, ailelerin eğitim harcamalarını artırabilir ve ekonomik eşitsizliği derinleştirebilir.</p>

<p><b>SOSYOLOJİK ETMENLER</b></p>	<p>Nüfus yapısı ve toplumsal beklentilerin eğitim taleplerine uygun şekilde karşılanması.</p> <p>Dijitalleşme ve teknoloji kullanımının artırılması, öğrencilerin uzaktan eğitim ve çevrimiçi kaynaklara erişimini kolaylaştırması.</p> <p>Yaşlı nüfusun yaşam boyu öğrenme fırsatlarına erişimini artırması.</p>	<p>Sosyal eşitsizliklerin artması ve göç hareketlerinin eğitim sistemine baskı yapması, eşitsizliklerin artmasına yol açabilir.</p> <p>Göç hareketlerinin artması, okullarda dil farklılıkları ve kültürel uyumsuzluklar yaratabilir.</p> <p>Toplumda yaygınlaşan stres, zorlayıcı yaşam koşulları ve psikososyal sorunlar, öğrencilerin öğrenme kapasitesini olumsuz etkileyebilir.</p>
<p><b>TEKNOLOJİK ETMENLER</b></p>	<p>Dijitalleşme ve teknoloji kullanımının artırılması, eğitimde daha etkili yöntemlerin benimsenmesi.</p> <p>Yapay zekâ ve uzaktan öğrenme teknolojilerinin kullanımı</p>	<p>Teknolojik altyapının yetersiz olması veya dengesiz dağılımı, dijital eğitime erişimi sınırlandırabilir.</p>
<p><b>LEGAL(YASAL) ETMENLER</b></p>	<p>Eğitim sektörünü düzenleyen yasal çerçevenin eğitim kalitesini artırmaya yönelik olması ve öğrenci haklarının korunması.</p> <p>Yasal düzenlemelerin, eğitimde çeşitliliği teşvik etmesi ve öğrencilere eşit fırsatlar sunması.</p>	<p>Eğitim sektörünü etkileyen olumsuz yasal düzenlemeler veya öğretmenlerin haklarının kısıtlanması, eğitim kalitesini düşürebilir.</p>
<p><b>EKOLOJİK ETMENLER</b></p>	<p>Çevre dostu eğitim uygulamaları</p> <p>Okullarda, sürdürülebilirlik ilkelerine uygun malzemeler kullanarak çevre dostu uygulamalara katkı sağlanması. Örneğin, geri dönüştürülebilir veya çevre dostu malzemelerin kullanılması.</p> <p>Doğal afetler, iklim değişikliği ve çevresel riskler hakkında öğrencilere bilgi verilerek, onların bu tür olaylara karşı hazırlıklı olmalarını sağlanması.</p> <p>Sosyal medyanın eğitimde iletişimi ve iş birliğini artırmak için kullanılması.</p> <p>Yeşil enerji kullanımının yaygınlaştırılması ve okulların çevre dostu enerji kaynaklarına geçişi.</p>	<p>İklim değişikliği ve doğal afetler, eğitim altyapısına zarar verebilir ve öğrenci güvenliğini tehlikeye atabilir.</p> <p>Deprem hazırlığı için alınan çevresel önlemler (örneğin, binaların depreme dayanıklı hale getirilmesi).</p>

## Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında ilk önce dış paydaş görüş ve önerileri alınmıştır. Anket, mülakat, fikir tepsisi, istasyon, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntem ve teknikleri kullanılarak GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

Birimlerden gelen görüş ve öneriler incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet/icraat/projelerin kazanımları/çıktılarının diğer birimlerin kazanım/çıktıları ile bağlı değerlendirme yapılarak makro bir bakış açısı ile rapora yansıtılmıştır. Benzer veya denk kazanım/çıktılar birleştirilerek mükerrer kazanım/çıktılardan kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında ayrıştırılarak analiz edilmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Raporu'nda yer verilmiştir.

Güçlü yönlerimiz, hedeflerimize ulaşmada avantaj sağlayacak niteliklerimizi; zayıf yönlerimiz ise dezavantaj oluşturabilecek niteliklerimizi göstermektedir. Zayıf ve güçlü yönlerimiz, kurumumuzun iç faktörleridir. Kurumumuza yönelik fırsatlar ve tehditler ise dış faktörlerdir.

## GÜÇLÜ YÖNLER

- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Müdürlük yöneticilerinin okul ve kurumları düzenli ve sürekli olarak denetlemeleri
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Kurumsal iletişimde teknolojinin özellikle de internetin aktif olarak kullanılması,
- Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu
- Problem çözme becerisi
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- Öğrencilere sağlanan kaynak desteği, akıllı tahtalar vb uygulamalar olması
- Sahadan gelen bilgi ve tecrübe akışını dikkate alması
- Ekip çalışmasının güçlü olması
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Okullar/Kurumlar arası iş birliğinin kuvvetli olması
- Teknolojik birikim ve sistemsel alt yapıya sahip olması
- Müdürlük birimlerine ulaşılabilmenin kolay olması
- Köklü bir geçmişe, tarihsel birikime sahip olması
- Yeniliğe ve değişime açık olması
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırma çalışmalarının yapılması
- Okul bina ve dersliklerin yeni olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması
- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması

## ZAYIF YÖNLER

- Okulların ekonomik giderlerinin yeterince karşılanamaması
- Personel yetersizliği
- Kurumda çalışan tecrübeli ve nitelikli personel azlığı
- Yetenekli öğrencilerin yönlendirilebileceği özel eğitim kurumunun bulunmaması,
- İlçede Rehberlik Araştırma Merkezinin bulunmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Öğretmen kadrosunun eksikliği nedeniyle ücretli öğretmen ihtiyacının yüksek olması
- Kadrolu idarecilerin eksik olması, idareci sirkülasyonunun fazlalığı nedeniyle kurum kültürünün zayıflaması
- Halk Eğitimi Merkezinde kadrolu öğretmen eksikliği
- İlçede AR-GE biriminin bulunmaması
- Okul pansiyonlarında sağlık personelinin bulunmaması
- Güvenlik personelinin bulunmaması
- Öğretmenlerin teknolojiyi kullanma anlamında eksikliklerinin olması
- Yapılması istenilen iş/işlemler için yeteri kadar planlama yapılmaması, uygulanabilirliğinin ölçülmemesi, geçerliliğinin eksik tespiti
- Sportif kültürel etkinliklerin az yapılması
- Öğretmen ve personelin motivasyon düşüklüğü
- Öğretmenlerin değişikliklere karşı dirençli olması
- Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin giderek azalması
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yetersizliği

## FIRSATLAR

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portallar, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Teknolojinin gelişimi ve dijital dönüşüm
- Projelerin ve proje ortaklıklarının artması
- Yurt dışı bağlantılı eğitimler
- Toplumun çocukları için eğitim alma isteklerinin yüksek olması
- Toplumun okullara destek sağlama konusunda istekli olması
- İlçe halkının eğitime verdiği önemin yüksekliği
- Gelişime açık genç ve dinamik kadro

## TEHDİTLER

- Ücretli öğretmen sayısının fazla olması
- İlçede görev yapacak ücretli öğretmen bulmakta zorluk yaşanması
- İlçenin sürekli göç vererek genç nüfusun her geçen gün azalması
- İlçedeki konut sıkıntısı nedeniyle personelin/öğretmenin merkezden gidiş geliş yapması
- Sosyal imkânların kısıtlı olması nedeniyle personelin ilçede ikamet etmeye istekli olmaması
- Öğrencilere yönelik sosyal ve sportif faaliyetler gösteren merkezlerin bulunmaması nedeniyle öğrenci nakillerinde artış
- İlçeye ulaşımın zor ve kısıtlı olması
- Salgın hastalıklar
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması
- Bilinçsiz internet kullanımı ve bağımlılık düzeyine ulaşması
- Artan sosyal ve ekonomik eşitsizliğin eğitime özellikle öğrenci başarısına yansımaları
- Öğrenci zorbalığında artış
- Öğretmenlerin yaşadıkları ekonomik sıkıntılar sebebiyle kendilerini eğitim-öğretime vermelerinin zorlaşması

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz, 2019-2023 stratejik plan döneminden 2024-2028 stratejik plan dönemine geçiş aşamasında, ilçenin eğitim alanındaki dönüşüm ve gelişimini izlemiş olup ilçenin güçlü ve zayıf yönlerini ayrıntılı bir şekilde analiz etmiştir.

Ancak, kurum binasının fiziksel koşulları ve konumu gibi zayıf yönlerimiz de dikkat çekmektedir. Bu, müdürlüğün potansiyelini tam anlamıyla kullanamadığını ve daha iyi hizmet sunma fırsatlarını kaçırdığımızı göstermektedir. Ayrıca, depreme dayanıklılık ve engelli bireylere yönelik hizmet sunma kapasitesinin yetersizliği, önemli zayıf yönler olarak belirlenmiştir. Ancak bu zayıf yönlerin farkındalığı, iyileştirmeler yapma yolunda atılan ilk adımları temsil etmektedir.

Tüm bu değerlendirmeler ve farkındalıklar, GÜDÜL İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün gelecekteki stratejik planlarını oluştururken daha güçlü bir temel üzerine inşa etme fırsatlarını sunmaktadır.



Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel Olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	İlçemiz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
<b>Mevzuat Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li> <li>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> <li>İlçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Güncellenen Eğitim kurumu standartlarının uygulanması.</li> <li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılmasında aksaklıkların giderilmesi.</li> <li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılan durumların takip edilmesi.</li> <li>Çeşitli öğrenme alanlarında günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilen programların titizlikle uygulanması.</li> <li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde üretilen yeni projelerin yapılması ve uygulanması.</li> <li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi.</li> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamlarında meydana gelen değişimlerin takip edilip uygulanması.</li> <li>Sığınmacılar ve Türk vatandaşları ve soydaşlar için eğitim imkânlarının artırılması</li> <li>Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması, denklik işlemlerine yönelik yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin sağlanması.</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<p><b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b></p>		<p>MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>Milli Eğitim Kalite Çerçevesinde ilçemizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.</p> <p>Ankara Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı'nda 5 performans göstergesi ilçemiz ile ilgili bulunmaktadır.</p>
<p><b>Program-Alt Program Analizi</b></p>	<p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</p> <p>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.</p> <p>Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</p>	<p>Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</p> <p>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</p> <p>Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması,</li> <li>• Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi,</li> <li>• Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi,</li> <li>• Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> <li>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkındaki ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgisahibi olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdampiyasına kazandırılması</li> <li>İlgili paydaşların Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>

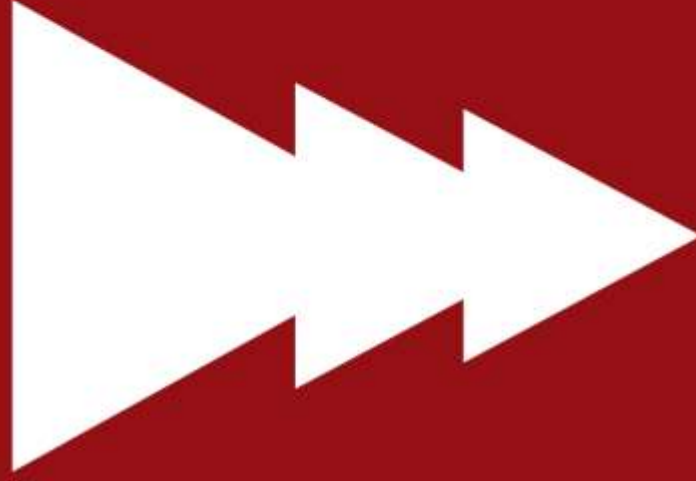
**İnsan Kaynakları  
Yetkinlik  
Analizi**

- Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması
- Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği
- Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması
- Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması
- Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması
- Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması
- Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi
- Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
- Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması
- Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
- Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması</li> <li>• Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi</li> <li>• Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> <li>• Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi</li> </ul>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Güdül İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet binasında toplam 15, okul kurumunda 108 personel ile hizmet sunumu yapılmaktadır. Müdürlüğümüz ana hizmet binalarında bilgisayar 13, 8 masa telefonu kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz toplam araç sayısı 2'dir.</li> </ul>	<p>Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dâhilinde gerekli tedbirler alınacaktır.</p>
<b>Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>• Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>• Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>
<b>PESTLE Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Küreselleşme ile ortaya çıkabileceklerin eğitime etkisi</li> <li>Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li> <li>Teknolojinin hızlı gelişimi</li> <li>Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde MEB tarafından oluşturulan politikaların izlenmesi uygulanması</li> <li>Millî ve manevi değerlerin öncelendiği kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi</li> </ul>

**Tablo 14: Tespit ve İhtiyaçlar**



# 3.BÖLÜM



# GELECEĞE BAKIŞ

## Misyonumuz

Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş; bilimsel yöntemler ışığında, milli ve ahlaki değerlere bağlı, evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgüven ve girişimci nitelikleri taşıyan bireylerin yetiştirilmesi, eğitim-öğretim, rehberlik ve yönlendirme hizmetlerini etkili yönetimle gerçekleştirmek amacıyla gerekli eğitim ortamlarının oluşturulmasını sağlamayı görev edinmiştir.

## Vizyonumuz

Bilimsel çalışmalardan, sanat ve sportif faaliyetlere kadar uzanan geniş bir alanda özgün araştırmaları, buluşları, projeleri, beceri tabanlı uygulamaları ve farkındalık eğitimleri gibi vatandaş odaklı hizmeti esas alan, geleceği sorgulayıp, yaşama güvenle bakan gelenek ve göreneklerine bağlı değerlerine sahip çıkan, şeffaf, İnsan haklarına saygılı, gelişime açık, sorumluluklarının bilincinde lider ve öncü bir eğitim birimi olmak.

## Temel Değerlerimiz

- ✓ Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
- ✓ Sürekli Eğitim ve İyileştirme
- ✓ Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
- ✓ Kuruma Bağlılık ve Gerçekçilik,
- ✓ Verilere Dayalı ve Saydam Yönetim Anlayışı,
- ✓ Eşitlik ve Adalet
- ✓ İş birliği-Katılımcılık
- ✓ Güvenirlilik
- ✓ Plânlı Gelişim,
- ✓ Her Alanda Ekip Çalışması,
- ✓ Var Olan Değerleri Koruma ve Geliştirme
- ✓ İyilik, Adalet, Saygı, Sevgi, Hoşgörü, Güven, Güler yüz, Vefa
- ✓ Liyakat
- ✓ İnsan Hak ve Özgürlüklerine Bağlılık
- ✓ Verimlilik ve Çevre Bilinci
- ✓ Sürekli Yenileşme ve Değişim



## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

**Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabilecektir.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek

**Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2:** Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ilimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan öğrenci ve öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.

**Hedef 6.2:** Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.

**Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabilecektir.

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 7.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.

**Hedef 7.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Tablo 15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretimsüreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmayönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	30	99,6	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	30	98,40	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.
Riskler	Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	3.780.398
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		40	70	80	85	85	90	100
PG-1.2.2 Okul öncesiokullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	30	75	80	85	85	90	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesiçocuk sayısı		30	250	300	350	400	450	600

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabarak geliştirilecektir.
Riskler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılabilmesi
Maliyet Tahmini	3.780.398
Tespitler	Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Taşınabilir eğitimin okul öncesi eğitim kademesini kapsamaması nedeniyle köylerde ikamet eden 3-5 yaş grubu çocukların okula erişiminin zor olması
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterlilikleresahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	10	100	100	100	100	100	100
	Ortaokul	10	100	100	100	100	100	100
PG-1.3.2 Din Öğretiminde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	100	100	100	100	100	100
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	16	20	22	25	30	35
	Ortaokul	10	11	14	15	18	20	25
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)		20	57	60	65	70	70	75
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	0	50	100	100	100
	İlkokul	10	0	50	100	100	100	100
	Ortaokul	10	0	50	75	100	100	100



Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.2 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını artırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<p>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin varolması</p> <p>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</p> <p>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</p>
Maliyet Tahmini	59.226.230
Tespitler	<p>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</p> <p>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</p> <p>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</p> <p>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</p>
İhtiyaçlar	<p>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</p> <p>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</p> <p>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</p>

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		25	35	40	45	50	60	60
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olan öğrenci sayısı (İYEP)		25	23	40	45	45	50	60
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrencioranı (%)	İlkokul	25	0	0	0	0	0	0
	Ortaokul	25	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	59.226.230
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi					
			Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (%)		10	98,8	99	99	99	100	100
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim		0	0	0	0	0	0
	Mes.ve Tek Eğitim	30	1,2	0,6	0	0	0	0
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim		0	0	0	0	0	0
	Mes.ve Tek Eğitim	30	0	0	0	0	0	0
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim		90	95	100	100	100	100
	Mes.ve Tek Eğitim	30	50	60	65	70	75	80

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Yarışma ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü)
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Tenolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.
Riskler	Sosyoekonomik nedenlerle yurtiçi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
Maliyet Tahmini	61.566.476
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan değişen faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	40	68,3	70	73	75	75	78
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarımsayısı	30	2	2	2	2	2	2
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	6	8	10	12	14	15

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.</p>
Riskler	<p>Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları</p> <p>Okullar arası farklılıkların devam etmesi</p> <p>Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</p>
Maliyet Tahmini	840.472
Tespitler	<p>Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</p> <p>Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p>
İhtiyaçlar	<p>Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması</p> <p>Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</p> <p>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</p> <p>Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</p>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	0	0	1	1	1	2
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	30	0	0	1	1	1	1
PG-2.3.3 Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	40	70	75	80	80	85	90



Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-2.3.1 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerinsayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.3 Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.3.4 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.
Riskler	Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	625.201
Tespitler	İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	50	60,25	63	65	70	70	75
	Meslek Dersleri	50	70	75	80	80	85	85
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		30	75	80	80	85	90	100
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	1	1	2	2	2	2

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, HayatBoyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır. S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
Riskler	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	691.273
Tespitler	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenenişbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenilen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.5.1 İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	40	85	90	95	100	100	100
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıtolan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	40	12	12	12	12	12	12
PG-2.5.3 Mesleki Teknik Eğitimde Burs Alan Öğrenci Sayısı	20	0	1	2	2	3	4

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olana gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır. S-2.5.3 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi
Maliyet Tahmini	
Tespitler	Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.1.1 Yaygın eğitim kapsamında açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	35	65	70	70	75	80	80
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	30	0	0	1	1	1	1
PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	35	100	100	100	100	100	100

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü.
Stratejiler	<p>S-3.1.1 İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplum bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.4 Ulusal ve Ululararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<p>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</p> <p>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</p> <p>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorun yaşaması</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</p> <p>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</p> <p>Avrupa birliği projelerinde katılımcı kapasitesinin dar olması</p>
Maliyet Tahmini	7.680.808
Tespitler	<p>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</p> <p>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</p> <p>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</p> <p>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</p> <p>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</p>

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	30	23	25	25	30	30	35
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	83	85	90	95	95	100
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	35	0	0	1	1	1	1



Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-3.2.1 İlçemizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak. S-3.2.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.2.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.
Riskler	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği İklim değişikliği ve çevre duyarlılığının zayıf olması
Maliyet Tahmini	3.840.404
Tespitler	Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	120	140	150	175	200	200
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	0	0	40	50	50	75

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	28.803.030
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu AltProgram Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimini alanında eğitim verilen personel sayısı	100	6	10	10	10	10	10

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi
Stratejiler	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
Riskler	Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	7.680.808
Tespitler	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özeğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	30	70	70	70	70	70	70	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	25	25	30	30	30	40
	Eğitim verilen veli sayısı	35	0	30	30	40	40	50

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması Aile istenen katılımın düzeyde olmaması.
Maliyet Tahmini	2.624.076
Tespitler	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojikimkânları artırmak.						
Hedef 4.2		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		50	6	7	7	7	7	7
PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		50	6	7	7	7	7	7



Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	50.910.214
Tespitler	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin artırılması.

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojikimkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulanrehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıklamücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	700	750	750	750	750	800
	Öğretmen Sayısı		63	65	70	75	80	85
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		50	1	2	2	2	2	3

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
Riskler	İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	471.391
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi					
		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Sıfır atık belgesi olan okul sayısı	40	9	9	9	9	9	9
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	40	9	9	9	9	9	9
PG-5.1.3 Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı	20	0	1	2	4	6	9

Sorumlu Birim	Destek Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 İklim Atölyelerinin Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	25.742.708
Tespitler	Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yabancı Dil Eğitimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	60	75	78	80	82	82	85
PG-5.2.2 Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı	40	0	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube -2 Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-5.2.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır. S-5.2.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır. S-5.2.3 Tüm araştırmalarda çevrenin korunması, çevre duyarlılığı en üst düzeyde dikkate alınacaktır.
Riskler	Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi Okullar arası farklılıkların devam etmesi. Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	40.264.235
Tespitler	Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması. Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
İhtiyaçlar	Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.1	Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan öğrenci ve öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-6.1.1</b> Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	50	12	12	20	20	20	20
<b>PG-6.1.2</b> Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	50	5	5	4	10	10	10



Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube - 1 Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
Stratejiler	S-6.1.1 Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılabacaktır. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılabacaktır.
Riskler	Okul ve kurumlarımızdaki personelin yabancı dil konusunda yetersiz olması. Bütçenin yeteri kadar olmaması. Katılımcıların farklı kültürlere sahip olması.
Maliyet Tahmini	80.588.477
Tespitler	Yurtdışına gönderilen öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması. Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metodlarına istenilen düzeyde hakim olmaması.
İhtiyaçlar	Uluslararası projelerle gerçekleştirilecek faaliyetlerin imkanlarının artırılması. Yabancı dil konusunda yeterliliklerin artırılması Öğretmen ve öğrencilerin farklı bakış açlarına sahip olması.

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alandagörünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.2	Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞIEĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	25	0	0	0	0	1	2
PG-6.2.2 eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	25	0	0	0	0	1	1
PG-6.2.4 eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	25	0	0	1	2	3	4
PG-6.2.5 eTwinning faaliyetleri kapsamında eTwinning okul levhası alan okul sayısı	25	0	0	0	0	1	1

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak</p> <p>S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak.</p> <p>S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.</p>
Riskler	Okul/kurumlarımızdaki personelin motivasyon eksikliği Ödüllendirme sisteminin yetersizliği Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler
Maliyet Tahmini	3.366.354
Tespitler	Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri Öğretimde teknoloji kullanımını konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin proje tabanlı öğretim hakkında bilgilendirilmesi Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımını konusunda yeterliliklerinin artırılması Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi					
		Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG-6.3.1</b> Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	35	12	12	0	12	12	12
<b>PG-6.3.2</b> Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı	35	2	2	0	4	4	4
<b>PG-6.3.3</b> Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	30	0	0	4	4	4	4

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme Şube-1 Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır.</p> <p>S-6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.</p>
Riskler	<p>Yurt dışında faaliyetlere gidilen okul/kurum/işletmelerin bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik sorunlar</p> <p>Yurt dışında staja giden öğrencilere iş yeri kaza sigortası konusundaylaşılan zorluklar</p>
Maliyet Tahmini	18.058.070
Tespitler	Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<p>Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin faaliyet öncesinde yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeye çıkarılması</p> <p>Staja giden öğrencilerin iş yeri ve kaza sigortalarının nasıl yapılacağı konusunda yol haritasının ortaya konması</p>

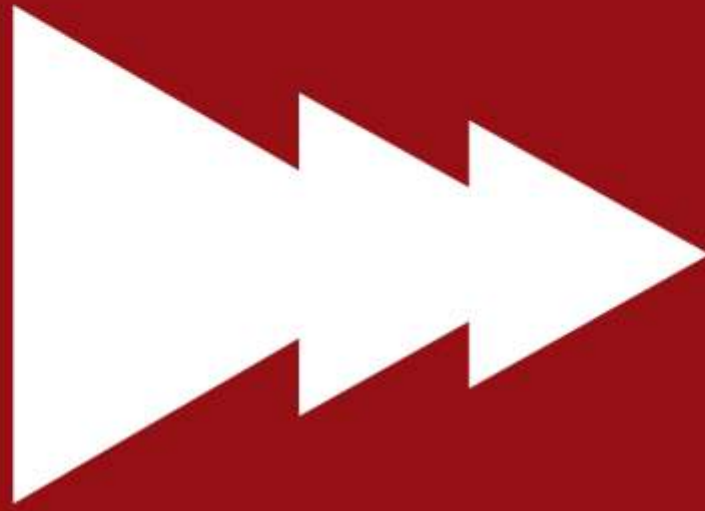
<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmet içi Kurs Sayısı</b>	50	0	1	2	2	3	4
<b>PG-7.1.2 Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı</b>	50	12	15	15	15	20	20

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube-2 Müdürlüğü
Stratejiler	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	1.332.933
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik veniceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması

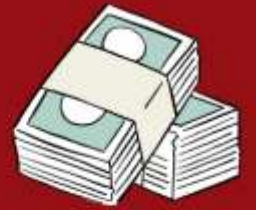
Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	0	1	2	2	3	4
PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	20	1	2	2	2	3	3
PG-7.2.3 Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim bina sayısı	30	1	3	3	3	3	3
PG-7.5.4 Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100



Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
Stratejiler	<p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetim sağlanacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gerekene eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye dahayumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlarDoğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	87.151.143
Tespitler	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi



# 4.BÖLÜM



## MALİYETLENDİRME

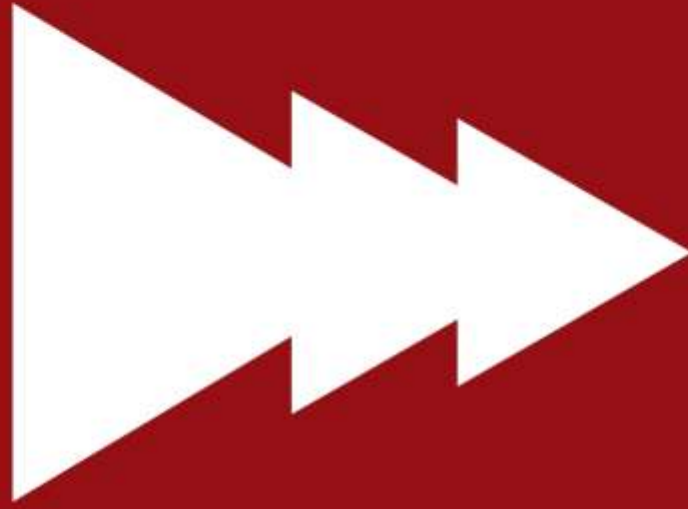
## MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

### **Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:**

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okulaile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1</b>	<b>11.188.414</b>	<b>14.992.474</b>	<b>20.389.765</b>	<b>32.827.522</b>	<b>46.615.081</b>	<b>126.013.255</b>
HEDEF 1.1	335.652	449.774	611.693	984.826	1.398.452	3.780.398
HEDEF 1.2	335.652	449.774	611.693	984.826	1.398.452	3.780.398
HEDEF 1.3	5.258.554	7.046.463	9.583.190	15.428.935	21.909.088	59.226.230
HEDEF 1.4	5.258.554	7.046.463	9.583.190	15.428.935	21.909.088	59.226.230
<b>AMAÇ 2</b>	<b>9.590.069</b>	<b>12.850.692</b>	<b>17.476.941</b>	<b>28.137.876</b>	<b>39.955.783</b>	<b>108.011.361</b>
HEDEF 2.1	5.466.339	7.324.895	9.961.857	16.038.589	22.774.797	61.566.476
HEDEF 2.2	74.624	99.996	135.994	218.950	310.909	840.472
HEDEF 2.3	55.510	74.384	101.162	162.870	231.276	625.201
HEDEF 2.4	61.376	82.244	111.852	180.082	255.717	691.273
HEDEF 2.5	3.931.928	5.268.784	7.165.546	11.536.529	16.381.871	44.284.658
<b>AMAÇ 3</b>	<b>4.262.253</b>	<b>5.711.419</b>	<b>7.767.530</b>	<b>12.505.722</b>	<b>17.758.126</b>	<b>48.005.050</b>
HEDEF 3.1	681.960	913.827	1.242.805	2.000.916	2.841.300	7.680.808
HEDEF 3.2	340.980	456.914	621.402	1.000.458	1.420.650	3.840.404
HEDEF 3.3	2.557.352	3.426.851	4.660.518	7.503.433	10.654.876	28.803.030
HEDEF 3.4	681.960	913.827	1.242.805	2.000.916	2.841.300	7.680.808
<b>AMAÇ 4</b>	<b>4.795.034</b>	<b>6.425.346</b>	<b>8.738.471</b>	<b>14.068.938</b>	<b>19.977.892</b>	<b>54.005.681</b>
HEDEF 4.1	232.985	312.200	424.593	683.594	970.703	2.624.076
HEDEF 4.2	4.520.195	6.057.062	8.237.604	13.262.542	18.832.810	50.910.214
HEDEF 4.3	41.854	56.084	76.274	122.801	174.378	471.391
<b>AMAÇ 5</b>	<b>5.860.598</b>	<b>7.853.201</b>	<b>10.680.353</b>	<b>17.195.368</b>	<b>24.417.423</b>	<b>66.006.943</b>
HEDEF 5.1	2.285.633	3.062.748	4.165.338	6.706.194	9.522.795	25.742.708
HEDEF 5.2	3.574.965	4.790.452	6.515.015	10.489.175	14.894.628	40.264.235
<b>AMAÇ 6</b>	<b>9.057.287</b>	<b>12.136.765</b>	<b>16.506.000</b>	<b>26.574.660</b>	<b>37.736.018</b>	<b>102.010.730</b>
HEDEF 6.1	7.155.257	9.588.044	13.039.740	20.993.982	29.811.454	80.588.477
HEDEF 6.2	298.890	400.513	544.698	876.964	1.245.289	3.366.354
HEDEF 6.3	1.603.333	2.148.466	2.921.913	4.704.280	6.680.078	18.058.070
<b>AMAÇ 7</b>	<b>8.524.506</b>	<b>11.422.838</b>	<b>15.535.059</b>	<b>25.011.445</b>	<b>35.516.252</b>	<b>96.010.099</b>
HEDEF 7.1	118.348	158.586	215.677	347.240	493.081	1.332.933
HEDEF 7.2	7.737.940	10.368.840	14.101.622	22.703.612	32.239.129	87.151.143
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>53.278.160</b>	<b>71.392.734</b>	<b>97.094.119</b>	<b>156.321.531</b>	<b>221.976.574</b>	<b>600.063.119</b>
Gen. Yön. Gideri						
<b>TOPLAM KAYNAK</b>						



# 5.BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Güdül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirmemodeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Güdül İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda ankaya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin erevesini;

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

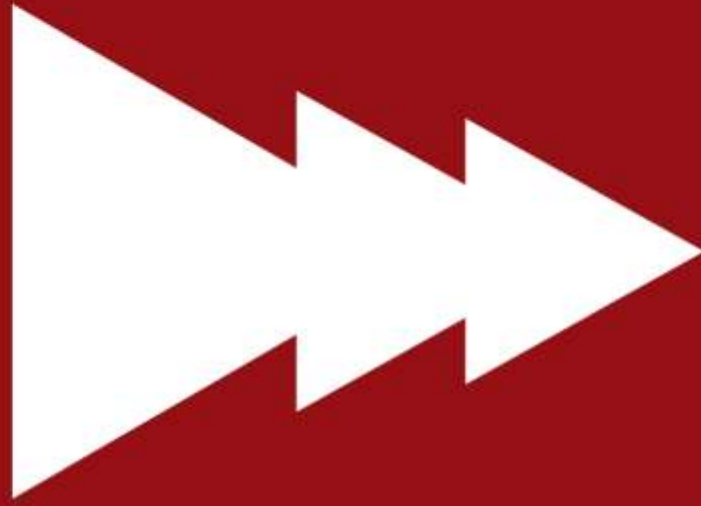
Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



# EKLER

## HEDEF KARTI SORUMLULUKLARI

Tablo 23-Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	TEŞM	OŞM	MTEŞM	DÖŞM	ÖÖKŞM	ÖERHŞM	HBÖŞM	ÖDSHŞM	SGŞM	BİETŞM	İEŞM	DHŞM	YİYSM	ÖYGŞM	HB	EMB
1.1	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.2	S				İ				İ	İ	İ					
1.3	S			İ	İ					İ	İ	İ				
1.4	S	İ		İ	İ					İ						
2.1		S	İ	İ	İ					İ						
2.2	İ	S	İ	İ	İ					İ						
2.3	İ	İ	İ	S						İ			İ			
2.4		İ	S		İ	İ	İ			İ				İ		
2.5	İ	İ	S		İ					İ			İ	İ	İ	
3.1						İ	S		İ	İ						
3.2							S			İ						
3.3							S			İ		İ				
3.4			İ		S					İ						İ
4.1	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ	İ					
4.2	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ						İ
4.3	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ			İ				İ		
5.1	İ	İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ	S				
5.2	İ	İ	İ	İ		İ	İ		S							
6.1	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.2	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S							
6.3			S						İ							
7.1	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ				S		
7.2	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	S					

S: Sorumlu Birim      İş Birliği Yapılan Birim



## HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI

Tablo 17-Hedef ve Strateji Sorumlulukları

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul- aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
---	---	-----------------------------	---

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Özel Büro)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü

	<b>S-2.2.4</b> TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.		
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır.</p>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki</p>	Meslekî ve Teknik Eğitim	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen

eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılabilecektir. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır. S-2.5.4 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Şube Müdürlüğü	Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
---	----------------	---

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 İlçemizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımı artırılabilecektir. S-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir. S-3.1.4 Ulusal ve uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü.
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.2 yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.3 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta		

uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Hedef 3.4 :Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	Özel Eğitim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik MEB den gelen özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim materyallerin dağıtımı yapılacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim Kurumları Şube

	standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.		Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.5 Rehberlik ve araştırma Merkezlerinde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 İklim Atölyelerinin Sıfır Atık Projesi’ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.4.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p>	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Hedef 5.2. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.	<p>S-5.2.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Tüm araştırmalarda çevrenin korunması, çevre duyarlılığı en üst düzeyde dikkate alınacaktır.</p>	Strateji Geliştirme Şube – 3 Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlçemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarını ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Ulusal ajans tarafından karşılanan öğrenci ve öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.	S-6.1.1 Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılabilecektir. S-6.1.2 Mesleki gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır. S-6.1.3 İlimizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla, yurtdışından gelen öğreticilerin ilçemizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Şube- 3 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
Hedef 6.2: Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.	S-6.2.1 Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda uluslararası projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırılacaktır. S-6.2.2 Kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırılabilecektir. S-6.2.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şube- 3 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılabilecektir.	S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılabilecek, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır. S-6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır. S-6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Strateji Geliştirme Şube-3 Müdürlüğü

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabullen önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.	S-7.1.1 Sunulan iş ve işlemlerin kalitesinin sürekli artırılması için personel nitelikleri artırılabilecektir. S-7.1.2 AR-GE çalışmaları kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.3 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube-2 Müdürlüğü
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğal kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacaktır, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü



	şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.		
--	--	--	--

## PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI

Tablo 22-Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG. NO	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılacak Birimler
H 1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		
H 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%)		
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
H 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG 1.3.2	En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (İ.H.O)		
	PG1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)		
H 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

## AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG. NO	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılacak Birimler
H 2.1	PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (%)	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Kültür)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)		
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)		
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
H 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG 2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
H 2.3	PG 2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		
	PG 2.3.3	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması		
H 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		
	PG 2.4.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		
H 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Şube M.
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		
	PG 2.5.3	Mesleki Tek. Eğitimde Burs Alan Öğrenci Sayısı		

**AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG. NO	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılacak Birimler
H 3.1	PG-3.1.1	Yaygın eğitim kapsamında açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG 3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) (PİKTES)		
H 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı		
H 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
H 3.4	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi

## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG. NO	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılacak Birimler
H 4.1	PG-4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
	PG-4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
H 4.2	PG 4.2.1	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Hizmetleri Birimi
	PG 4.2.2	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		
	PG 4.2.3	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		
H 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		
	PG 4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		

**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG. NO	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılacak Birimler
H 5.1	PG-5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	Destek Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı		
H 5.2	PG 5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Strateji Geliştirme-3 Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG 5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı		

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG. NO	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılacak Birimler
H 6.1	PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	Strateji Geliştirme Şube- 3 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
	PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı		
H 6.2	PG 6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme Şube-3 Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	PG 6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		
	PG 6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG 6.2.4	eTwinning okulu olan okul sayısı		
H 6.3	PG 6.3.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Strateji Geliştirme Şube-3 Müdürlüğü
	PG 6.3.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı		
	PG 6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan öğrenci sayısı		

**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS  
GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG. NO	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılacak Birimler
H 7.1	PG-7.1.1	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmet içi Kurs Sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube-3 Müdürlüğü
	PG-7.1.2	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı		
H 7.2	PG 7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
	PG 7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı		
	PG 7.2.3	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)		